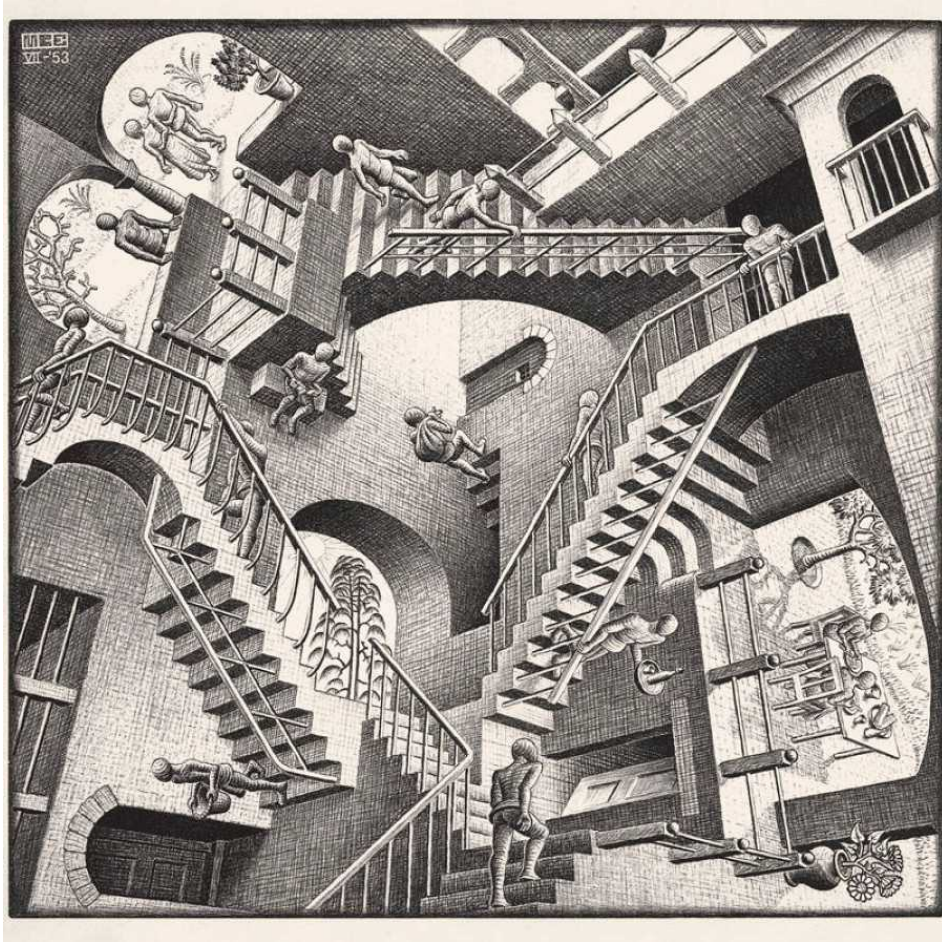


PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA MATEMÁTICAS II 2º BACHILLERATO



Relatividad, M.C. Escher

AUTORA: MARIA JESÚS CUESTA BOLAO

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MATEMÁTICAS II

2º BACHILLERATO (LOMCE)

Curso 2023-2024

1. Introducción
2. Justificación de la programación didáctica
 - 2.1. Marco legal
3. Contextualización
4. Objetivos
 - 4.1 Generales
 - 4.2 De etapa
 - 4.3 De curso
5. Competencias básicas
6. Contenidos: unidades didácticas y temporalización
 - 6.1 Unidades didácticas
 - 6.2 Temporalización.
7. Evaluación
 - 7.1 Criterios de evaluación
 - 7.2 Estándares de aprendizaje evaluables
 - 7.3 Proceso de evaluación
 - 7.4 Criterios de calificación
 - 7.5 Evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje
8. Metodología
 - 8.1 Principios
 - 8.2 Agrupamiento del alumnado
 - 8.3 Actividades extraescolares
 - 8.4 Metodología de las unidades didácticas y recursos didácticos
9. Atención a la diversidad
10. Conclusiones
11. Bibliografía

PROGRAMACIÓN DIDÁCTICA DE MATEMÁTICAS II

2º Bachillerato (LOMCE)

Curso 2023/2024

La presente Programación Didáctica ha sido elaborada por D^a ----- para participar en el proceso selectivo para el ingreso y acceso a los Cuerpos de Profesores de Enseñanza Secundaria, Profesores de Escuelas Oficiales de Idiomas y Profesores Técnicos de Formación Profesional, en el ámbito de la Comunidad Autónoma de -----, correspondiente a la oferta de empleo público del año 2023 publicada en la *ORDEN de* -----.

En los Anexos IV y V de la citada orden se recoge cuál debe ser el formato y el contenido de la Programación Didáctica para las distintas materias.

La asignatura que se propone es Matemáticas II para el 2º curso del Bachillerato en Ciencias y Tecnología.

1. INTRODUCCIÓN

La naturaleza está escrita en lenguaje matemático. (Galileo Galilei)

La vida es buena por solo dos cosas, descubrir y enseñar las matemáticas. (Simeon Poisson)

En todos los aspectos de nuestra vida subyace la matemática y es sorprendente. Mi intención a lo largo del desarrollo de esta programación didáctica en el aula es intentar transmitir al alumnado la fascinación que yo misma siento cuando les voy descubriendo las distintas herramientas con las que pueden enfrentarse a los diversos tipos de situaciones; o cuando estudio problemas planteados que aún no se han resuelto; o intento entender los que se van resolviendo. Es un mundo fascinante en continua expansión, con muchos secretos aún por descubrir.

Desde un punto de vista formal, la educación es un proceso de socialización y adquisición de cultura de las personas, mediante el cual se desarrollan capacidades físicas e intelectuales, habilidades, destrezas, técnicas de estudio y formas de comportamiento ordenadas con el objetivo de que las personas aprendan a convivir con la sociedad y a contribuir a ella.

En particular, la materia troncal de Matemáticas ayudará a que el alumnado que la curse continúe el proceso de desarrollo de pensamiento matemático iniciado en Educación Secundaria Obligatoria, con un aumento progresivo de los niveles de abstracción y de su capacidad de analizar e investigar, interpretar y comunicar matemáticamente diversos fenómenos y problemas en distintos contextos, así como de proporcionar soluciones prácticas a los mismos, aplicando el conocimiento matemático, tanto para el enriquecimiento personal del alumnado, como para la valoración del papel de las matemáticas en el progreso de la humanidad. La Historia de las Matemáticas está íntimamente ligada a la del desarrollo de la Ciencia en general y por tanto, a la historia de la Humanidad.

La asignatura de Matemáticas contribuye al desarrollo de la capacidad de razonamiento y abstracción, y su estudio favorece la mejora de habilidades como ordenar, clasificar, discriminar, comparar y analizar información, así como describir y explicar fenómenos y resultados, sacando conclusiones y comunicándolas; valorando, gracias al trabajo colaborativo, los diferentes enfoques y estrategias que pueden surgir a la hora de enfrentar un problema; y teniendo paciencia y perseverancia en la búsqueda de soluciones, por lo que el alumnado se hace consciente y responsable de su propio proceso de aprendizaje.

Así, esta materia fomenta el trabajo en equipo y colaborativo, la tolerancia, los hábitos de trabajo y estudio; desarrolla destrezas básicas para tratar la información mediante medios tecnológicos; facilita al alumnado las herramientas necesarias para realizar investigaciones y resolver problemas en contextos y situaciones reales elaborando productos, de carácter oral y escrito, sobre el proceso seguido; facilita la toma de decisiones responsables y el desarrollo de la autoestima.